

The Role of Awqaf Achieving Technical Training Objectives Perspectives of Leadership, Departments, and Training Units

دور الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني من وجهة نظر القيادات في الإدارات والوحدات التدريبية

Talal Mansour Al-thyabi

طلال منصور الذيابي

Assistant Professor, Department of Business Technology,
College of Technology in Al-Jumum, Makkah, Kingdom of
Saudi Arabia.

أستاذ مساعد، قسم تقنية الأعمال، كلية التقنية بالجموم، مكة المكرمة، المملكة العربية
السعودية.

Received:28/06/2026 Revised:23/06/2026 Accepted:06/06/2026

تاريخ التقديم:2026/06/06 تاريخ ارسال التعديلات:2026/06/23 تاريخ القبول:2026/06/28

الملخص:

في ظل السياسات والإجراءات الحكومية الهادفة لكفاءة الإنفاق وتقليل الاعتماد على الدعم الحكومي الذي يمثل أحد مستهدفات رؤية 2030، اهتمت العديد من الجهات التعليمية في المملكة العربية السعودية بالبحث عن مصادر لتمويل برامجها وأنشطتها بما يحقق أفضل الممارسات التعليمية وضمان استدامتها، وضمن الخيارات المعززة لهذا النهج تبرز الأوقاف بما تحمله من ارث غني من التجارب والممارسات العالمية في تمويل مسيرة التعليم، وبما يمثل التدريب التقني والمهني من أهمية بالغة في منظومة التعليم والتدريب؛ تأتي هذه الدراسة للكشف عن دور الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني، وواقع الاستثمار الوقفي في التدريب التقني، والتحديات التي تواجهه، وبيان الممكنات اللازمة للاستفادة منها عبر استخدام المنهج الوصفي والمسحي (التحليلي)، وانطلقت الدراسة من التساؤل الرئيس التالي: ما هو دور الأوقاف التدريبية في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني؟، وللإجابة عليه تم إعداد استبانة و تطبيقها على مجتمع قيادات الوحدات التدريبية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني البالغ عددهم (137) قيادياً، حيث تمت معالجة البيانات بواسطة برنامج (spss)، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها: إدراك مجتمع الدراسة لأهمية الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني، كما تبين عدم وجود أوقاف قائمة أو مخطط لإنشائها، واوصت الدراسة بجملة من التوصيات منها: السعي نحو تأسيس الأوقاف التدريبية في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، ونشر ثقافة الاهتمام بالأوقاف وأدوارها التنموية .

الكلمات المفتاحية: الأوقاف، التدريب، القيادات، الاستدامة، التقني

Abstract:

Many educational institutions in the Kingdom of Saudi Arabia have shown considerable interest o endowments as a source of funding for education, given their rich heritage of global expertise and practices of this field, and the crucial importance of technical and vocational training within the education and training system. Employing a descriptive-analytical approach, this study explores the role of *Awqaf* in achieving technical and vocational training objectives, the current state of their investment in this sector, the challenges involved, and the factors enabling their effective utilization. The study was guided by the following primary question: What is the role of training-related *Awqaf* in achieving the goals of technical and vocational training? To address this question, a questionnaire was administered to 137 leaders of training units within technical and vocational training centers, and the data were analyzed using SPSS software. The study yielded several key findings, most notably the study population's awareness of the importance of *Awqaf* in achieving technical and vocational training objectives; however, it also revealed an absence of existing *Awqaf* or current plans to establish them. In light of these findings, the study offers several recommendations, including striving to establish training-related *Awqaf* in the vocational and technical training sector and promoting a culture that values *Awqaf* while raising awareness of their developmental role.

Keywords: Endowments , Training , Leadership , Sustainability ,Technology

مقدمة

المملك عبد العزيز (2004)، جامعة الملك فهد للطاقة (2006)، جامعة الملك سعود (2007)، حققت تجربتها نجاحات اشارت إليها بيانات تقارير تلك الجهات؛ ما يدل على كفاءة وفاعلية الوقف كمصدر تمويلي وتشغيلي يمكن من خلاله تحقيق الأهداف التنموية في مجال التعليم والتدريب، و تنوعت أساليب الاستثمارات الوقفية للجامعات الثلاث ما بين العقارات، والأصول المالية، والاستثمارات الدولية، حيث تجاوز مجموع الأصول الوقفية للجامعات الثلاث (10) مليار ريال حتى العام 2019، ويعوائد تزيد عن (20%)، (تقارير الوقف للجامعات الثلاث) ، الأمر الذي انعكس على المستوى التعليمي والعلمي لتلك المؤسسات و عاد بالأثر الإيجابي على الجامعات بتأديتها لوظائفها والقيام بأدوارها التعليمية، والبحثية بكفاءة وفاعلية، وإقامة المشاريع المجتمعية الخيرية، ودعم الطلاب وأنشطتهم والفعاليات المختلفة.

ويمثل التدريب التقني والمهني عنصرا مهما في منظومة التعليم والتدريب؛ حيث تُجمع الدراسات وتقارير المنظمات الدولية على الدور الفاعل والحتمي للتدريب التقني والمهني في تنمية المجتمعات المحلية، وتهيئة الشباب وأفراد المجتمع واعتباره وسيلة في توفير المعرفة والمهارات لمدى الحياة، والمهياة لسوق العمل، اليونسكو (2023، 5)، إضافة إلى مساهمته في الناتج الإجمالي وزيادة معدلات النمو الاقتصادي والتنمية (Diyait, Ravichardrav (2023,67) وفي هذا الصدد سعت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني -باعتبارها حلقة لها ثقلها ضمن مؤسسات التأهيل في المملكة العربية السعودية والمُعول عليها في رؤية المملكة 2030 عبر برنامج تنمية القدرات البشرية وما تضمنه من مبادرات لتأهيل وتطوير الكفاءات البشرية من أبناء وبنات الوطن- إلى تحقيق العديد من المستهدفات في حقل التدريب التقني والمهني يدفعها الحرص على تقديم الخدمات التدريبية والمجتمعية لأكبر شريحة ممكنة من أبناء الوطن، متمشية في ذلك مع مؤشرات ومستهدفات رؤية المملكة 2030 وبرنامج تنمية القدرات البشرية لتنمية القطاع وتطويره، ولا شك أن تحقيق تلك المستهدفات، وغيرها يتطلب الميزانيات التشغيلية اللازمة، ومزيد من التمويل.

الدراسات السابقة

تناولت عديد من الادبيات الأوقاف التعليمية، وسبل الاستفادة منها، كدراسة السالم والمنقاش (2018) التي استهدفت بيان العمق التاريخي للأوقاف وتنوعها وكونها مصدر من مصادر تمويل التعليم، واتبعت الدراسة المنهج التاريخي الوثائقي، وتوصلت إلى أن للأوقاف دور في التوسع الكمي والكيفي في التعليم، وأوصت الدراسة بالاستفادة من الأوقاف وتشجيع رجال الأعمال على وقف الأموال لصالحها، وبحث دراسة Bloman (2022) تأثير الأوقاف في الكليات والجامعات الخاصة على الانفاق، ووجدت أن نمو الأوقاف يؤدي إلى زيادة كبيرة في

يعد الوقف أحد ابداعات الهندسة المالية الإسلامية الذي اسهم عبر العصور المتعددة في النهضة الحضارية للمجتمعات وتلبية متطلباتها التنموية في شتى المجالات الفكرية، والسياسية، والاقتصادية والاجتماعية، والصحية، والعمرانية، ومن أبرز اشكال الأوقاف الوقف التعليمي الضارب في أعماق التاريخ ميرزا أهمية العلم وقيمة المعرفة والحرص على إيجاد المصادر التمويلية الداعمة لضمان استمراره؛ مما جعل الاهتمام به غير مقتصر على العالم الإسلامي أو العربي بل امتد إلى المؤسسات التعليمية الغربية؛ حيث اكتسب الوقف معناه وأهميته في التعليم العالي عالميا منذ وقت مبكر؛ ففي الولايات المتحدة ظهر الوقف التعليمي بين عامي 1890 و1930 ما سمح للجامعات بزيادة مخصصاتها المالية، نجم عنه تأسيس طبقة نخوية من الجامعات الغنية استطاعت بفضل تلك القدرات المحافظة على مكانتها المميزة على امتداد القرن التالي (Bruce, Benjamen (2012، وغدا الاهتمام بالأوقاف تقليدا وعرفا أكاديميا وركيزة تمويلية لـ (658) مؤسسة تعليمية نمت أصولها من أكثر من (500) مليار دولار العام 2019 إلى ما يزيد عن (873) مليار دولار العام 2024، مولت بها ما نسبته (15%) من نفقاتها التشغيلية السنوية بزيادة قدرها (11%) عن العام 2023، وبلغ متوسط عوائد استثمار تلك الأوقاف (11.2%) متجاوزة العام 2023 الذي بلغت فيه (7.7%)، ووصلت الهبات والتبرعات (Gifts) الجديدة (15) مليار دولار بزيادة قدرها (18%) عن العام الذي سبقه (الموقع الإلكتروني NCSL)، وتُعتبر المديرية التنفيذية للرابطة الوطنية لمسؤولي أعمال الكليات والجامعات الأمريكية (Kara D. Freeman) عن خلفية هذه النتائج بأنها تجسد جوهر الأوقاف الذي يعكس كرم وحسن نية المانحين والداعمين (Nacubo Report (2025)، ومن أشهر الأوقاف التعليمية على مستوى العالم الأوقاف التعليمية لجامعة HARVARD التي بلغت أصولها الوقفية العام 2024 (57) مليار دولار تجاوزت إيراداتها (6.5) مليار دولار بعوائد بلغت (9.6%)، وتمثل عائدها الاجتماعي في تسجيل ما يزيد عن (24) ألف طالب من انحاء العالم، وزيادة المساعدات المالية لأسر الطلاب الأقل دخلا ما أتاح لـ (25%) من الأسر مجانية التعليم في الجامعة، إضافة إلى توفير الضمان الصحي والنفقات الطارئة، ورسوم الفعاليات للطلاب الأكثر حاجة للمساعدة، كما أسهمت الأوقاف في دفع تكاليف التعويضات، وزيادة الانفاق على خدمات التكنولوجيا والعلوم، والصيانة، والأجور التي بلغت (6.2) مليار دولار. Harvard Financial Report(2024, 12)، وهو تأكيد للعلاقة الطردية بين الوقف ومستوى التعليم والخدمات المقدمة كما أوردته دراسة سلامة (2011)، وفي الاطار المحلي خاضت عدد من الجامعات السعودية تجربة الوقف التعليمي وتمثلت في ثلاث جامعات هي: جامعة

في الجامعات وتشجيع القطاع الخاص على الإسهام في الأوقاف التعليمية، وفي جانب أهمية توفر التشريعات المنظمة للأوقاف جاءت دراسة اصبيحي(2021) للإجابة على تساؤل هل الأوقاف تحتاج إلى تشريعات، وأين تكمن أهمية إصدار تشريعات لتنظيم الأوقاف المعاصرة؟، واستخدمت الورقة المنهج التحليلي الاستدلالي، وتوصلت الورقة إلى أهمية وجود قواعد تشريعية منظمة للأوقاف ضمانا لحمايتها وتحقيق أهدافها، وأوصت بتوفير الحماية القانونية اللازمة للأوقاف، وتيسير الإجراءات المرتبطة باستثمارها والتقييد بقواعد الحوكمة في التعاملات الوقفية، وللتعرف على اتجاهات أفراد المجتمع السعودي نحو الأوقاف جاءت دراسة السماعيل(2021)، واتضح من نتائج الدراسة أن اتجاهات الأفراد نحو الأوقاف كانت إيجابية ما يعني قابليتهم للمساهمة في تمويل المشاريع الوقفية بأنواعها، وأوصت الدراسة قيام الجهات المسؤولة عن الأوقاف في المملكة بتوعية المجتمع بأهمية دور الوقف في التنمية الاجتماعية، وكيفية المشاركة في المشاريع الوقفية.

التعليق على الدراسات السابقة

- أجمعت الدراسات السابقة على أهمية دور الأوقاف في تنمية وخدمة العملية التعليمية في كافة جوانبها من الكادر التعليمي، والطلابي، والمرافق.
- بينت بعض الدراسات الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو الأوقاف؛ وهو أمر محفز للمضي قدما نحو إنشاء الأوقاف التعليمية والتدريبية.
- أظهرت الدراسات فائدة الأوقاف التعليمية في تحقيق الاستفادة المالية للجهات التي تتوفر بها أوقاف.
- تشابه الدراسة الحالية مع الأدبيات الأخرى في معالجة الموضوع، واستخدام الاستبانة كأداة للبحث، كما استفاد الباحث بعد اطلاعه على تلك الأدبيات في تصميم الاستبانة، غير أنها تختلف عن غيرها من الدراسات في مجال الدراسة وهو الأوقاف التدريبية المتعلقة بدورها وأثرها في التدريب التقني والمهني، بالإضافة إلى مجتمع الدراسة المكون من قيادات التدريب التقني في المملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة

بالنظر إلى مستهدفات التدريب التقني والمهني وفقا لتوجهات رؤية المملكة 2030 وما انبثق عنها من برامج يأتي في مقدمتها برنامج تنمية القدرات البشرية، وبرنامج كفاءة الإنفاق الحكومي، الساعية لتحقيق التنمية الاجتماعية والاستدامة المالية، وما يتطلبه التدريب التقني بطبيعته ذات الكلفة التشغيلية العالية من التوسع في مرافقه ووحداته، وتوفير البرامج التدريبية والتخصصية وما يلزمها من تجهيزات ومعامل ومختبرات، وتمويل التعاقدات اللازمة لاستمرار

حجم ونوعية الإنفاق على الخدمات التعليمية والطلابية والإدارية، كما تسهم في زيادة معدلات القبول وخفض نسب الطلاب ذوي الدخل المنخفض عبر تقديم المساعدات المالية وتوفير الدعم المالي لمشروعاتهم، وهدفت دراسة العتري(2024) إلى توضيح مساهمة الوقف التعليمي في التنمية المالية المستدامة للجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية، مستخدمة المنهج الوصفي الارتباطي عبر استطلاع مجتمع القيادات البالغ عددهم (108) قياديا في أربع جامعات، وتكونت عينة الدراسة من(84) قياديا، وتوصلت إلى عدم توفر أوقاف تعليمية بالجامعات الناشئة وبالتالي أثره على الموارد التي تشكل مصدرا مهما للاستدامة المالية، واحد الأسباب التي فسرت بها الدراسة تلك النتيجة انخفاض ثقافة الوقف التعليمي بين أفراد ومجتمع الجامعة، في حين توصلت دراسة الكبيسي(2024) إلى وجود دور حيوي لجامعات الوقف في تعزيز التنمية الاقتصادية للتعليم، واتبعت الدراسة التي هدفت إلى تأثير جامعات الوقف على التنمية الاقتصادية للتعليم في قطر المنهج الوصفي المسحي عبر استطلاع عينة عشوائية ضمت(76) من العاملين في الأوقاف، وأوصت الدراسة بضرورة تنويع تمويل التعليم الجامعي مما يتوقع معه تخفيف الإنفاق الحكومي على التعليم، وتناولت دراسة (Asoaresm 2025) أهمية الوقف التعليمي الأكاديمي عبر سرد نماذج تفسر من خلالها آلية عمل الأوقاف؛ فهي تعمل على دعم الطلاب الحاليين، واعتبارها احتياطات مالية طارئة، وأكدت الدراسة التركيز على مؤشرات أداء الأوقاف وتوجيه الإيرادات المتحققة إلى مجالات الصرف الداعمة للأهداف التعليمية، واستهدفت دراسة (Aljehni 2025) مساهمة الأوقاف في الخدمات التعليمية واستعرضت دور عدد من الأوقاف الجامعية المحلية والعالمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مستخدمة المنهج الاستنباطي والوصفي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الأوقاف التعليمية تُعد من الخيارات الاستراتيجية والمهمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ورافدا للإنفاق على الخدمات الجامعية، وأوصت الدراسة بالعمل على تكوين الأوقاف الجامعية عبر نشر ثقافة الأوقاف التعليمية في تحقيق المستهدفات، وتوجهت عدد من الدراسات نحو سبل توفير التمويل للأوقاف، حيث استعرضت دراسة محمد، العجمي(2020) عبر المنهج الوصفي والتحليلي كيفية الاستفادة من الصيغ التمويلية الإسلامية لتمويل استثمارات الأوقاف في الحرمين الشريفين بواسطة استخدام الصكوك الوقفية بجانب أو بديل عن التبرعات، وتوصلت الدراسة إلى مقترح إصدار صكوك وقفية تبرعيه لتمويل تلك الاستثمارات، واستهدفت دراسة الشريف(2021) تقويم تجارب أوقاف ثلاث من الجامعات السعودية وتحليل أهم نماذجها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة أداة المقابلة لجمع البيانات الضرورية عن أوقاف تلك الجامعات، وتوصلت الدراسة إلى أهمية الأوقاف في توفير الأموال اللازمة لدعم العملية التعليمية، والبحوث والطلاب، وأوصت الدراسة بإنشاء عدد من الصناديق الوقفية المتخصصة

تتضح أهمية الدراسة من خلال:

الأهمية النظرية و غايتها العناية بإثراء المعرفة العلمية عن الأوقاف، وإيضاح الأثر الفاعل في توفير التمويل اللازم للمشروعات والبرامج التدريبية التقنية والمهنية، وتحقيق الاستدامة المالية في ظل التوجه نحو تنويع مصادر التمويل بعيداً عن الاعتماد الكلي على الميزانية الحكومية.

الأهمية التطبيقية عبر تقديم صورة عن واقع الأوقاف التدريبية في إدارات المناطق والوحدات التدريبية، والتحديات التي تواجهها، والممكنات المطلوبة لهذه الصيغة من التمويل.

مصطلحات الدراسة

أولاً-الوقف

في اللغة: يطلق ويُراد به الحبس والمنع؛ لأن الوقف يُمنع ويُحبس عن التصرف في الوقف، ويُجمع على أوقاف ابن منظور(1994, 4898).

وفي الاصطلاح: حبس الأصل، وتسييل المنفعة أو الثمرة، وأصل هذا التعريف قول النبي صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه (حبس الأصل وسبل ثمرته) البيهقي(1993, 162).

الوقف التعليمي: جاء في الموسوعة الأمريكية "المثال الكلاسيكي للوقف هو المال الذي تم جمعه في صندوق من قبل الجامعة أو المؤسسة التعليمية، وتستثمر الجامعة هذا الوقف، بحيث يتم الحصول عادة على مبلغ منتظم لها، وتستمد الأموال بمنحة من خريجي الجامعة" طواله(1438, 11).

ثانياً- التدريب التقني والمهني

النشأة والتطور

مع التطور الذي شهدته المملكة في مختلف المجالات تدعمها التقنية ووسائلها المتعددة وُجدت الحاجة لتعزيز التدريب بمستوى تأهيلي عالي يتمثل في الكليات التقنية التي صدر الأمر الملكي رقم: (7/ 5267)، وتاريخ: 1982 بإنشائها وتضمن التأكيد على ضرورتها عبر الاهتمام بالتعليم التقني ولتصبح مستواً رابعاً ينظم إلى باقي مستويات التدريب المحققة لتنوع التأهيل بما يتواءم والنمو المتسارع، وبما يوفر الاستفادة من الإمكانيات والموارد المتاحة.

وتأكيداً للدور الذي تضطلع به الكليات التقنية في مجال التأهيل أضيف إلى مراحل التدريب مرحلة البكالوريوس بهدف إعداد وبناء القدرات القيادية المهنية والتقنية؛ حيث صدرت الموافقة على برامج البكالوريوس في: 10/ 7/ 1988 وكانت نواتج الكلية التقنية بالرياض، كما كان لتأهيل وإعداد البنات تقنياً وفنياً نصيب من الاهتمام، فقد صدر قرار مجلس الوزراء رقم: (108/م ب)، وتاريخ: 2005 بالحقاق قطاع التدريب المهني للبنات بالمؤسسة وفي

عمل تلك المرافق بكفاءة، وفي ضوء السياسات الحكومية المتعلقة بالإنفاق والتوجه نحو الكفاءة المالية للقطاعات الحكومية وتنويع مصادر دخلها والتحول من الاعتماد الكامل على ما توفره لها الدولة من ميزانيات إلى استثماراتها ومواردها الذاتية، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على أحد المصادر التمويلية المهمة لتوفير الاستدامة المالية للأجل الطويل وهو الوقف، وكيف يمكن الاستفادة منه عبر استطلاع آراء قيادات إدارات المناطق والوحدات التدريبية التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني عن الوقف، ودوره في تحقيق مستهدفات التدريب التقني، وواقعه، والتحديات التي تواجه إنشاء الأوقاف في التدريب التقني والاستفادة منها، والممكنات اللازمة لإقامة الأوقاف واستثمارها، ويتمثل تساؤل الدراسة الرئيس في الآتي:

ما هو دور الأوقاف التدريبية في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني؟ ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الآتية:

- ما أهمية الأوقاف التدريبية في تحقيق مستهدفات التدريب التقني؟
- ما هو واقع الأوقاف في إدارات المناطق والوحدات التدريبية؟
- ماهي التحديات التي تواجه إنشاء الأوقاف التدريبية والاستفادة منها؟
- ما هي ممكنات إنشاء الأوقاف التدريبية والاستفادة منها في إدارات المناطق والوحدات التدريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تُعزى لطبيعة العمل، أو المنطقة الجغرافية، أو الخبرة الإدارية؟

أهداف الدراسة

يتمحور الهدف الرئيس من الدراسة حول الاستفادة من الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني وتوفير الاستدامة المالية لإدارات المناطق والوحدات التدريبية في ضوء نتائج الدراسة، وتسهم الأهداف الفرعية الآتية في دعم الهدف العام بشكل أكثر وضوحاً حيث تتحدد في:

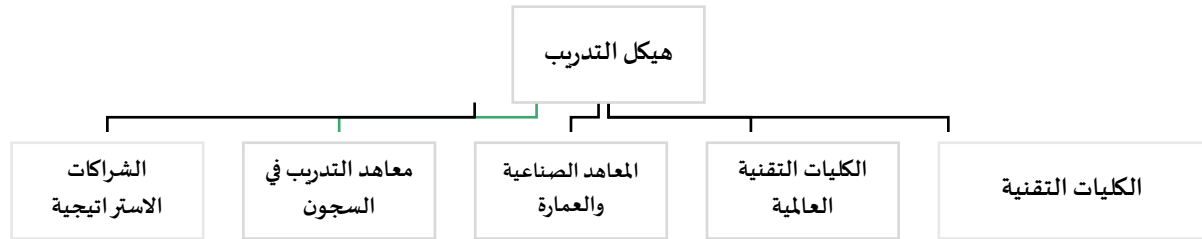
- التعرف على اتجاهات القيادات في إدارات المناطق والوحدات التدريبية نحو الأوقاف، ودورها في الاستدامة المالية للتدريب التقني والمهني.
- اكتشاف واقع الاستثمار الوقفي في التدريب التقني، ومدى الاستعداد لتبني هذا الأسلوب من التمويل.
- تحديد التحديات التي تواجه الاستفادة من الأوقاف في التدريب التقني والمهني.
- تحديد ممكنات الاستفادة من الاستثمار الوقفي في التدريب التقني والمهني.

أهمية الدراسة

والعمارة والتشييد، ومعاهد التدريب في السجون، ومعاهد الشراكات الاستراتيجية، يتدرب بها أكثر من 100 ألف متدرب والشكل (1) يوضح هيكل ومستويات التدريب التقني والمهني. (الموقع الإلكتروني للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني).

ضوئه أنشئت كليات البنات التقنية هدفها العناية بإيجاد برامج تدريبية ومهنية للمرأة وممكنة للالتحاق بفرص العمل الملائمة، ويتكون هيكل ومستويات التدريب في المؤسسة العامة من: الكليات التقنية، والكليات التقنية العالمية، والمعاهد الصناعية

شكل 1: هيكل ومستويات التدريب التقني والمهني



الدول التي تمتلك عددا كبيرا من الأوقاف ومرت بمراحل تطويرية على مدى السنوات الماضية، جسدت إحدى أبرز مراحلها اهتمام رؤية المملكة بالجوانب التنظيمية التشريعية والمؤسسية للأوقاف، بإنشاء الهيئة العامة للأوقاف العام 1438/ 2016 ككيان مستقل يتولى عدد من الاختصاصات والمهام ذات العلاقة بإنشاء وتنظيم واستثمار الأوقاف.

منهج الدراسة

تقرر أدبيات المنهجية البحثية أن اختيار منهج البحث يعتمد على عدد من المعايير يأتي في مقدمتها إشكالية البحث، وأهدافه، وطبيعته كريسويل (2025)، (32)، وبالنظر إلى مشكلة الدراسة الحالية وأهدافها وطبيعتها وتساؤلاتها تم استخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة أو التعرف على ما يعملها الآخرون لوضع الخطط المستقبلية القحطاني، وآخرون (2020، 61)، كما استخدم المنهج التحليلي لتحليل بيانات ونتائج الدراسة، وتحدد خطوات المنهج المسحي في جمع البيانات عبر إحدى أدوات المسح المتفق عليها، ومن ثم تسجيلها وتبويبها، والمضي عبر المنهج التحليلي نحو تحليلها المتضمن قدرا من التفسير للبيانات والتعبير من خلاله عن نتائجها باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة العساف (1996، 92).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مدراء عموم التدريب بالمناطق البالغ عددهم (13) مديرا، وعمداء الكليات التقنية بنين وعددهم (87) عميدا، وعميدات الكليات التقنية بنات وعددهن (37) عميدة، ولم يتم حساب وكلاء الفروع لتبعيتهم للكليات الأصل، بإجمالي عدد (137) قياديا وهي مطابقة لإحصائية التقرير السنوي للمؤسسة العامة للتدريب التقني لعام 2025، تقرير المؤسسة (2025).

عينة الدراسة

تم إرسال استبانة الدراسة عبر رسالة بريدية من قبل الإدارة العامة للدراسات والبحوث بالمؤسسة لكامل مجتمع الدراسة، أجاب عليها

ثالثا- مستهدفات التدريب التقني

عُني التدريب التقني بعدد من المستهدفات عبر مستويات عدة يأتي في مقدمتها الأهداف الاستراتيجية المتضمنة: التوسع في القبول، وتطوير البرامج التدريبية، وبناء الشراكات مع مختلف القطاعات، والاهتمام بالكوادر البشرية، وغيرها، مع الحرص على التمشي وفقا لأهداف رؤية المملكة 2030 فيما يتعلق بالتدريب التقني والمهني، حيث حددت عدد من المحاور ذات الأولوية التي جاءت في الرؤية متمثلة في تدريب تقني ومهني مرن وعالي الجودة، ومهارات مدرسين، وقياديين، وقدرات متدربين، والشراكة المثينة مع قطاع الأعمال، وخدمات المتدربين بجودة عالية، تمويل مستدام، وكفاءة إنفاق، والتحول الرقمي، والتميز المؤسسي، وفي سعيها نحو الاندماج العالمي وسعت المؤسسة دائرة مستهدفاتها عبر التزامها بتطبيق أهداف التنمية المستدامة التي أقرها الأمم المتحدة واعتمدها مجموعة العشرين.

رابعا- الأوقاف ورؤية المملكة 2030

دعمت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التحول في كافة جوانب المجتمع الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية، والفكرية، والصحية، والتقنية، ويعد توفير التمويل اللازم والكفاء لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة أحد التحديات التي تواجه المجتمعات لذا فقد حرصت الرؤية على تنوع مصادر التمويل والدخل والبحث عن مصادر متجددة أو تنمية الموارد المتوفرة، ومن ضمن المصادر المهمة ذات القيمة المضافة القطاع غير الربحي الذي تمثل الأوقاف أحد صوره الواضحة ونماذجه الإيجابية الداعمة؛ فهدفت الرؤية إلى رفع مساهمته في الناتج من 1% إلى 5% العام 2030 بجانب زيادة المشروعات التي تحدث أثرا اجتماعيا بنسبة 33% وثيقة رؤية المملكة (2030 71)، ويعد اهتمام رؤية المملكة 2030 بهذا القطاع بجانب الغرض الشرعي والمجتمعي تعبير عن التزامها بتحقيق أهداف التنمية المستدامة العالمية المشتملة على هدف توفير الحماية الاجتماعية والخدمات العامة الأساسية؛ حيث تم ربط هذا الهدف بهدف الرؤية الفرعي الذي ينص على تمكين الأثر الأكبر للقطاع غير الهادف للربح رحمان، وآخرون (2021، 27)، وتعتبر المملكة من

– **الصدق الظاهري:** عبر عرض الاستبانة على عدد من المحكمين والخبراء في صيغته المبدئية من جامعي أم القرى، والجامعة الإسلامية، وخبراء من إدارة الدراسات والبحوث بالمؤسسة، وأبدوا آراءهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدى انتمائها إلى كل مجال ومحور تتبعه، وفي ضوء الملاحظات تم تعديل الأداة في صورتها النهائية المطبقة على عينة المجتمع.

صدق الاتساق الداخلي: ويهدف إلى التأكد من أن الفقرات تنتمي إلى المحور الذي يشملها بواسطة حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية في البعد الذي تتبعه، على النحو الآتي:

البعد الأول – أهمية الأوقاف التدريبية واتجاه القيادات نحوها، يوضح الجدول (2) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والمعدل الكلي للمحور.

تتبع سياسة نظامية موحدة في إصدار الأنظمة من قبل جهة واحدة وهي المؤسسة، كما أن سياسات التدريب تكاد تكون متطابقة إن لم تكن واحدة، والجدول (1) يوضح خصائص العينة من حيث التوزيع التكراري، والنسب المئوية لخصائص طبيعة العمل، والمنطقة، والخبرة العملية، ويتضح أن شريحة العمداء كانوا الأكثر استجابة بين مجتمع الدراسة بنسبة (68.6%)، في حين كانت استجابة الوحدات التابعة لإدارات تدريب المنطقة الجنوبية بنسبة (37%)، وأغلبية عينة الدراسة تتمتع بخبرة تتجاوز العشرة أعوام بنسبة (48.6%).

جدول 1: خصائص عينة الدراسة

الخاصية	النوع	التكرار	النسبة
طبيعة العمل	مدير عام التدريب بمنطقة	4	11.4
	عميد كلية	24	68.6
	عميدة كلية	7	20
الإجمالي		35	100
المنطقة	الوسطى	6	17.1
	الشمالية	7	20
	الشرقية	2	5.6
	الجنوبية	13	37.1
	الغربية	7	20
الإجمالي		35	100
الخبرة الإدارية	من 1-5 سنوات	9	25.7
	من 6-10 سنوات	9	25.7
	أكثر من 10 سنوات	17	48.6
الإجمالي		35	100

(35) قياديا من المجتمع الأصلي تمثل ما نسبته (25.6%)، وهي نسبة مؤهلة للقيام بالتحليل وإمكانية تعميم النتائج؛ حيث يشير إلياس (2017، 4) إلى أنه في الدراسات المسحية يكون من المناسب اختيار (20%) من أفراد المجتمع الكلي، كما بين أن حجم العينة الأقل من (30) لا يعكس خصائص المجتمع المراد دراسته بوضوح، والقاعدة المتفق عليها بين الإحصائيين أن العينة يجب ألا تقل عن (30) مفردة في الأبحاث الارتباطية المسحية، ويرر (2018، 3) Vasileiou, Other ذلك أنه في حال تجانس تباين المجتمع في الأبحاث المسحية ومستوى درجة الدقة المطلوبة لا يحتاج معها إلى نطاق أوسع من العينات؛ حيث أظهرت الدراسات المسحية أن أحجام العينات تتراوح بين (20-40) مفردة، وهو ما يؤكده القحطاني، وآخرون (2020، 227)، فبالنظر إلى نوع الدراسة فهي مسحية، وطبيعتها استكشافية، أما على مستوى مجتمع الدراسة فهو متجانس في كافة خصائصه؛ فالكليات التقنية والإدارات العامة للتدريب الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، واعتمد في بنائها على الدراسات السابقة، استشارة المختصين، والاستفادة من خبرة الباحث في ميدان عمله، وتكونت من أربعة أبعاد أو محاور شملت:

- **المحور الأول – أهمية الأوقاف التدريبية لدى مجتمع الدراسة، وتوجهاتهم نحوها،** وضمت (7) مفردات.
- **المحور الثاني – واقع الأوقاف في الوحدات التدريبية وتكونت من (6) عبارات.**
- **المحور الثالث – المعوقات والتحديات التي تواجه الوحدات التدريبية** نحو إنشاء الأوقاف وضمت (6) فقرات
- **المحور الرابع – الممكّنات اللازمة لتأسيس الأوقاف التدريبية، وعدد عباراتها (6)،** واستخدام مقياس ليكرت الخماسي بإعطاء كل فقرة وزن متدرج من 1 – 5؛ حيث يشير 1: إلى لا أوافق بشدة، 2: لا أوافق، 3: محايد، 4: أوافق، 5: أوافق بشدة.
- **صدق الأداة:** للتأكد من قدرة الاستبانة على قياس ما صُممت له تم قياس الصدق بواسطة اختبارين:

جدول 2: معاملات الارتباط بين المحور الأول وكل فقرة من فقراته.

العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تسهم الأوقاف التدريبية في تحقيق الاستفادة المالية لبرامج التدريب التقني.	.901**	.001
تدعم الأوقاف التدريبية التوسع في البرامج التقنية.	.850**	.001
تدعم الأوقاف التدريبية مشاريع ريادة الأعمال للخريجين.	.800**	.001

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تسهم الأوقاف التدريبية في تطوير المرافق التدريبية.	.764 **	.001
تدعم الأوقاف التدريبية المتدربين المحتاجين.	.808 **	.001
تعزز الأوقاف التدريبية الشراكة بين المؤسسة والمجتمع.	.768 **	.001
تسهم الأوقاف التدريبية في تحسين جودة مخرجات التدريب التقني.	.782 **	.001

مستوى الدلالة عند $1\% >$ الجدول من إعداد الباحث استناداً إلى مخرجات البرنامج.

بملاحظة الجدول (2) نجد أن معاملات الارتباط عالية بين الفقرات ومحورها الأول حيث تراوحت بين: (.764 و.901). عند مستوى دلالة أقل من 1% .
 البعد الثاني- واقع الأوقاف التدريبية في
 الوحدة- إدارات المناطق، يبين الجدول
 (3) معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الثاني

جدول 3: معاملات الارتباط بين المحور الثاني وفقراته.

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
توجد أوقاف تدريبية قائمة في الجهة تدعم برامج التدريب التقني والمهني".	.917**	.001
تتوفر سياسات ولوائح واضحة تنظم الأوقاف التدريبية.	.758 **	.001
توجد خطط لدى الجهة لإنشاء الأوقاف التدريبية.	.946 **	.001
تتوفر معرفة لدى الجهة بدور الأوقاف التدريبية.	.787 **	.001
توجد مبادرات ناجحة للأوقاف في الجهة التدريبية.	.886 **	.001
توجد عوائد وظيفية لدى الجهة يتم الاستفادة منها بكفاءة.	.865 **	.001

مستوى دلالة $1\% >$ ، الجدول من إعداد الباحث استناداً إلى مخرجات البرنامج.

نجد أن معاملات الارتباط عالية بين الفقرات ومحورها الثاني حيث تراوحت بين: (.758 و.917). عند مستوى دلالة أقل من 1% .
 المحور الثالث- التحديات والمعوقات التي تواجه تأسيس الأوقاف التدريبية،
 يوضح الجدول (4) معاملات الارتباط بين المحور الثالث وفقراته.

جدول 4: معاملات الارتباط بين المحور الثالث وكل عبارة من عباراته.

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
ضعف الوعي بمفهوم الوقف التدريبي يمثل عائقاً أمام تفعيله.	.704**	.001
غياب التشريعات والإجراءات التنظيمية يحد من إنشاء الأوقاف التدريبية.	.751 **	.001
محدودية الموارد المالية تعيق إنشاء الأوقاف التدريبية.	.769 **	.001
نقص الكفاءات المتخصصة في تفعيل الأوقاف التدريبية يمثل تحدياً	.804 **	.001
تعقد الإجراءات الإدارية يؤثر على كفاءة استثمار الأوقاف التدريبية.	.735 **	.001
عدم القدرة على إدارة الأوقاف التدريبية يعد تحدياً أمام إنشاء الأوقاف.	.787 **	.001

مستوى الدلالة $1\% >$ ، الجدول من إعداد الباحث استناداً إلى مخرجات البرنامج.

نرى أن معاملات الارتباط عالية بين الفقرات ومحورها الثالث حيث تراوحت بين (.704 و.887). عند مستوى دلالة أقل من 1% .
 المحور الرابع- الممكنات اللازمة لتأسيس الأوقاف التدريبية، يوضح
 الجدول (5) معاملات الارتباط بين المحور الرابع وفقراته.

جدول 5: معاملات الارتباط بين المحور الرابع وكل عبارة من عباراته.

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
وجود إطار تنظيمي واضح يساهم في تفعيل الأوقاف التدريبية	.812**	.001
تأهيل الكوادر الإدارية المتخصصة يعزز تفعيل الأوقاف التدريبية بكفاءة.	.866 **	.001
تعزيز الشراكات مع الجهات الوقفية يساهم في تطوير الأوقاف التدريبية.	.743 **	.001
نشر ثقافة الوقف التدريبي داخل المؤسسة يدعم استدامته.	.887 **	.001
تخصيص جهة تنظيمية للأوقاف التدريبية داخل المؤسسة يساهم في نجاحها.	.798 **	.001
التعاون مع الجهات التشريعية المالية لتقديم حلول تمويلية يساهم في تفعيل الأوقاف التدريبية.	.855 **	.001

مستوى الدلالة $> 1\%$ ، الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

نرى أن معاملات الارتباط عالية بين الفقرات ومحورها الرابع حيث تراوحت بين (.743 و .887). عند مستوى دلالة أقل من 1% . ثبات الاستبانة: يهدف قياس ثبات الاستبانة إلى تحديد مدى استقرار الأداة وإعطاء نفس النتائج في حال تطبيقها مرة أخرى وفي نفس ظروف العينة والمجتمع، ولهذا الغرض تم استخدام معامل الفا جدول 6: معاملات الثبات لمحاور الأداة والثبات الكلي.

المحور	عنوانه	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
الأول	أهمية الأوقاف التدريبية واتجاه القيادات نحوها.	7	.939
الثاني	واقع الأوقاف التدريبية في الوحدات التدريبية.	6	.932
الثالث	التحديات والمعوقات التي تواجه تأسيس الأوقاف التدريبية.	6	.886
الرابع	الممكنات اللازمة لتأسيس الأوقاف التدريبية.	6	.929
ثبات الأداة الكلي			.932

الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

بمطالعة الجدول (6) ظهر أن معاملات الثبات مرتفعة و تتجاوز كلا الشرطين اللذين حددهما الدراسات، فكانت أعلى من 60% و 80% ، وتراوحت بين (.887 و .939)، كما كان معامل الثبات الكلي لمجمل الأداة (.932)، ما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن تطبيقها بأمان على عينة الدراسة.

المعالجات الإحصائية: تم تفريغ وتحليل بيانات الاستبانة عبر برنامج spss الإحصائي، كما تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الاختبارات والأساليب الإحصائية الآتية:

- النسب والتكرارات لحساب المتوسطات، والانحراف المعياري لاستجابات العينة لكل عبارة من العبارات تبعا لكل محور.
- اختبار (الفا كرونباخ) لقياس ثبات فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط (بيرسون) لقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة.

جدول 7: تحليل فقرات المحور الأول (أهمية الأوقاف التدريبية واتجاه القيادات نحوها)

العبارة	نسب وتكرارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الانحراف المعياري	اتجاه العبارة	الترتيب
تسهم الأوقاف التدريبية في تحقيق الاستدامة المالية لبرامج التدريب التقني.	ت	13	14	5	1	2	1.08	أوافق	4
	ن	37.1	40	14.3	2.9	5.7			
تدعم الأوقاف التدريبية التوسع في البرامج	ت	10	15	7	1	2	1.06	أوافق	7

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها
أولاً-إجابة السؤال الأول: نص التساؤل الأول على (ما أهمية الأوقاف التدريبية في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني؟)، وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري للعبارة التي تقيس اتجاهات القيادات التدريبية في المناطق الوحدات نحو أهمية الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني، كما تم حساب المتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري للمحور المتضمن تلك العبارات، والجدول (7) يبين نتائج استجابات العينة للمحور الأول.

العبارة	نسب وتكرارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	اتجاه العبارة	الترتيب
التقنية.	ن	28.8	42.9	20	2.9	5.7				
تدعم الأوقاف التدريبية مشاريع ريادة الأعمال للخريجين.	ت	12	13	7	2	1	3.94	1.03	أوافق	5
	ن	34.3	37.1	20	5.7	2.9				
تسهم الأوقاف التدريبية في تطوير المرافق التدريبية	ت	12	14	7	1	1	4	.97	أوافق	3
	ن	34.3	40	20	2.9	2.9				
تدعم الأوقاف التدريبية المتدربين المحتاجين.	ت	12	13	7	1	2	3.91	1.09	أوافق	6
	ن	34.3	37.1	20	2.9	5.7				
تعزز الأوقاف التدريبية الشراكة بين المؤسسة والمجتمع	ت	14	17	2	1	1	4.2	.901	أوافق	1
	ن	40	48.6	5.7	2.9	2.9				
تسهم الأوقاف التدريبية في تحسين جودة مخرجات التدريب التقني.	ت	10	18	5	1	1	4	.907	أوافق	2
	ن	28.8	51.4	14.3	2.9	2.9				
المتوسط المرجح الموزون							3.99	.864	أوافق	

*الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

- تدعم الأوقاف التدريبية مشاريع ريادة الأعمال للخريجين، بمتوسط (3.94)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي.

- تدعم الأوقاف التدريبية المتدربين المحتاجين، بمتوسط (3.91)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي.

- تدعم الأوقاف التدريبية التوسع في البرامج التقنية، بمتوسط (3.86)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي، ويمكن تفسير نتيجة العبارات (7،6،4،3،2) بأن ما تدره الأوقاف من عوائد سيسهم في توفير البيئة التدريبية الملائمة والإمكانات اللازمة للتدريب والتوسع في القبول، كما أن الدخل الإضافي المتولد عنها يتيح للوحدات التدريبية تقديم المساعدات والإعانات للمتدربين المحتاجين، والمساهمة في خفض معدلات ذوي الاحتياج المالي أو الظروف الصعبة، ويتفق هذا التحليل والنتيجة مع دراسة (السالم، المناقش، 2018)، ودراسة (Bolman، 2022)، عليه فإن اتجاه قيادات إدارات التدريب بالمناطق والوحدات التدريبية حول المحور الأول أهمية الأوقاف في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني الموافقة بمتوسط مرجح (3.99) الذي يشير إلى أوافق في ميزان تقديرات مقياس ليكرت.

ثانيا- إجابة السؤال الثاني (ما هو واقع الأوقاف التدريبية في إدارات المناطق والوحدات التدريبية)، ويستعرض الجدول (8) نتائج استجابات العينة على عبارات المحور.

باستقراء الجدول (7) يتضح أن الأوقاف التدريبية ذات أهمية في تحقيق مستهدفات التدريب التقني والمهني التي جاء ترتيبها بحسب الوزن النسبي لإجابات عينة الدراسة على النحو الآتي:

- تعزز الأوقاف التدريبية الشراكة بين المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ومؤسسات المجتمع، بمتوسط (4.2)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي، ويعود ذلك إلى طبيعة الأوقاف التي يكون المساهم الأول فيها أفراد ومؤسسات المجتمع مما يوجد صلة بين الوحدات التدريبية والمجتمع، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة طوالة (1438).

- تحسين جودة مخرجات التدريب التقني والمهني بمتوسط (4)، وانحراف معياري (0.907)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي.

- تسهم الأوقاف التدريبية في تطوير المرافق في الوحدات التدريبية، بمتوسط (4)، وانحراف معياري (0.971) واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي.

- تسهم الأوقاف التدريبية في تحقيق الاستدامة المالية لبرامج التدريب التقني والمهني بمتوسط (4)، وانحراف معياري (1.08)، واتجاه عام للعبارة موافق على مقياس ليكرت الخماسي، ويأتي ذلك كون العوائد المتحققة التي توفر دخلا إضافيا يمكن الاعتماد عليه لديمومة واستمرارية تحقيق متطلبات التدريب، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (العزي، 2024).

جدول 5: تحليل فقرات المحور الثاني (واقع الأوقاف التدريبية في الوحدات التدريبية)

العبارة	نسب وتكرارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	اتجاه العبارة	الترتيب
توجد أوقاف تدريبية قائمة في الجهة تدعم برامج التدريب التقني والمهني	ت	5	3	10	7	10	2.6	1.376	لا أوافق	3
	ن	14.3	8.6	28.6	20	28.6				

العبارة	نسب وتكرارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	اتجاه العبارة	الترتيب
تتوفر سياسات و لوائح واضحة تنظم الأوقاف التدريبية..	ت	2	3	18	4	8	2.63	1.114	محايد	2
	ن	5.7	8.6	51.4	11.4	22.9				
توجد خطط لدى الجهة لإنشاء الأوقاف التدريبية	ت	2	7	10	6	10	2.57	1.267	لا أوافق	4
	ن	5.7	20	28.6	17.1	28.6				
تتوفر معرفة لدى الجهة بدور الأوقاف التدريبية	ت	1	8	14	4	8	2.71	1.152	محايد	1
	ن	2.9	22.9	40	11.4	22.9				
توجد مبادرات ناجحة للأوقاف في الجهة التدريبية	ت	3	5	10	7	10	2.54	1.29	لا أوافق	5
	ن	8.6	14.3	28.6	20	28.6				
توجد عوائد وقفية لدى الجهة يتم الاستفادة منها بكفاءة.	ت	1	5	7	9	13	2.2	1.183	لا أوافق	6
	ن	2.9	14.3	20	25.7	37.1				
المتوسط المرجح الموزون										
		لا أوافق								
		1.06								
		2.54								

*الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

بهذه الإجابة التي هي أقرب إلى عدم الموافقة، بالتالي فإن الاتجاه العام للعبارة غير موافق على مقياس ليكرت الخماسي.

– توجد مبادرات ناجحة للأوقاف في إدارات التدريب والوحدات التدريبية، بمتوسط (2.54)، وتمثل هذه القيمة على مقياس ليكرت غير موافق، ما يعني عدم موافقة أفراد العينة على وجود مبادرات لتأسيس أو الاستفادة من الأوقاف التدريبية.

– توجد عوائد وقفية لدى الجهة يتم الاستفادة منها بكفاءة، بمتوسط (2.2) وتقييم عام لا أوافق، أي أن أفراد العينة ينفون وجود عوائد وقفية سواء من داخل أو خارج الوحدة.

عليه؛ فإن اتجاه قيادات التدريب حول واقع الأوقاف التدريبية في إدارات المناطق والوحدات التدريبية غير إيجابي؛ بمعنى أن الأوقاف وما يتعلق بها من خطط مستقبلية، ومعرفة بأدوارها، أو وجود مبادرات غير متوفرة أو مفعلة، يدلل لذلك المتوسط المرجح الموزون للمحور بشكل عام الذي بلغ (2.54) ويعبر عن استجابة لا أوافق على مقياس ليكرت الخماسي.

ثالثاً- إجابة السؤال الثالث: (ما هي التحديات والمعوقات التي تواجه إدارات التدريب والوحدات التدريبية نحو تأسيس الأوقاف، والجدول (9) يتضمن بيانات إجابات أفراد العينة على عبارات المحور.

بالتمعن في بيانات الجدول (8) ظهرت عبارات المحور المقررة لواقع الأوقاف التدريبية مرتبة بحسب الوزن النسبي الموضح من خلال المتوسط لإجابات العينة على النحو الآتي:

– تتوفر معرفة لدى إدارات التدريب والوحدات التدريبية بدور الأوقاف بمتوسط (2.71)، وتقييم عام على مقياس ليكرت محايد، مما يشير إلى انخفاض المعرفة حول آلية الاستفادة من الأوقاف.

– تتوفر سياسات ولوائح واضحة تنظم الأوقاف التدريبية بمتوسط (2.63)، باتجاه عام محايد، ويعبر ذلك عن عدم اطلاع عينة الدراسة على أنظمة أو لوائح تتعلق بالأوقاف أو على دراية بها .

– توجد أوقاف تدريبية قائمة في الجهة تدعم برامج التدريب التقني والمهني بمتوسط (2.6)، واتجاه عام للعبارة غير موافق على مقياس ليكرت الخماسي، مما ينفي وجود أوقاف تدريبية لدى الوحدات التدريبية

– توجد خطط لدى إدارات التدريب بالمناطق والوحدات التدريبية لتأسيس الأوقاف التدريبية، بمتوسط (2.57)، ويُلاحظ أن (10) من أفراد العينة كانت اجابتهم محايد، وقد تعود هذه الإجابة إلى أن ما نسبته (25%) من عينة الدراسة كانت خبرتهم بين سنة وخمس سنوات، وبالتالي ليست لديهم الخلفية عما إذا قد وُضعت خطط سابقا من عدمه، ومن المؤكد أنه خلال فترتهم لم يكن لديهم عليها

جدول 9: تحليل فقرات المحور الثالث (تحديات ومعوقات تأسيس الأوقاف في الوحدات التدريبية)

الترتيب	اتجاه العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	نسب وتكرارات	العبارة
3	أوافق	1.01	3.91	1	2	7	14	11	ت	ضعف الوعي بمفهوم الوقف التدريبي يمثل عائقاً أمام تفعيله
				2.9	5.7	20	40	31.4	ن	
2	أوافق	.999	4.06	1	2	4	15	13	ت	غياب التشريعات والإجراءات التنظيمية يحد من إنشاء الأوقاف التدريبية.
				2.9	5.7	11.4	42.9	37.1	ن	
1	أوافق	.993	4.11	1	1	6	12	15	ت	محدودية الموارد المالية تعيق إنشاء الأوقاف التدريبية.
				2.9	2.9	17.1	34.3	42.9	ن	
4	أوافق	1.126	3.71	2	2	10	11	10	ت	نقص الكفاءات المتخصصة في تفعيل الأوقاف التدريبية يمثل تحدياً.
				5.7	5.7	28.6	31.4	28.9	ن	
5	أوافق	.9	3.69	1	0	15	12	7	ت	تعقد الإجراءات الإدارية يؤثر على كفاءة استثمار الأوقاف التدريبية.
				2.9	0	42.9	34.3	20	ن	
6	أوافق	.88	3.57	1	1	15	13	5	ت	عدم القدرة على إدارة الأوقاف التدريبية يعد تحدياً أمام إنشاء الأوقاف.
				2.9	2.9	42.9	37.1	14.3	ن	
أوافق	.79	3.84	المتوسط المرجح الموزون							

*الجدول من إعداد الباحث استناداً إلى مخرجات البرنامج.

الأوقاف وتأسيسها، وهذه النتيجة تتبع النتيجة السابقة المتعلقة بعدم القدرة على إدارة الأوقاف؛ فنقص الكفاءات يشكل أحد المسببات الرئيسة لعدم الاستفادة من الأوقاف

– تعقد الإجراءات الإدارية يؤثر على كفاءة استثمار الأوقاف التدريبية، بمتوسط (3.69)، وتشير إلى موافقة أفراد العينة على أن تعقد إجراءات تأسيس الأوقاف والاستفادة منها يشكل معوقاً نحو تفعيلها، وذلك عائد إلى أن الاستثمارات الوقفية تحتاج إلى مرونة في الإجراءات ووضع إطار تنظيمي ميسر في تأسيسها وتوظيف عوائدها والاستفادة المثلى منها، وتتفق النتيجة مع دراسة رحمان وأخرون (2021).

– عدم القدرة على إدارة الأوقاف التدريبية يحد من إنشاء الأوقاف التدريبية، بمتوسط (3.57)، ما يشير إلى أن إدارة المشاريع الوقفية ضمن التحديات التي تواجه الوحدات التدريبية، لذا فهي بحاجة إلى مزيد من التخطيط والاستراتيجيات لضمان فعاليتها وكفاءتها، وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة عمير (2024)؛ عليه؛ فقيادات التدريب التقني ترى أن هناك عدداً من التحديات تواجه تأسيس الأوقاف وتفعيلها والاستفادة منها، ويؤكد ذلك المتوسط المرجح الموزون للمحور ككل البالغ

– بقراءة الجدول (9) ظهرت عبارات المحور حول التحديات التي تواجه إدارات التدريب والوحدات التدريبية في تأسيس الأوقاف التدريبية مرتبة بحسب الوزن النسبي الموضح من خلال المتوسط لإجابات أفراد العينة وفقاً للآتي:

– محدودية الموارد المالية تعيق من إنشاء الأوقاف التدريبية، بمتوسط (4.11)، وباتجاه عام موافق، ويعود ذلك لأهمية التمويل في تأسيس الأوقاف وتطويرها، وتأتي هذه النتيجة متوافقة مع دراسة العمراني (2023).

– غياب التشريعات والإجراءات التنظيمية يحد من إنشاء الأوقاف التدريبية، بمتوسط (4.06)، وباتجاه عام موافق، وهذا يعود إلى أن الأنظمة واللوائح يتم من خلالها التعرف على الالتزامات والحقوق، وإجراءات العمل، وضمان التقيد بها في التعاملات الوقفية، بالإضافة إلى معالجة المشكلات التي قد تنشأ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اصبيحي (2021).

– ضعف الوعي بمفهوم الوقف التدريبي يمثل عائقاً أمام تفعيله، بمتوسط (3.91)، فعدم إدراك الأدوار التي تقوم بها الأوقاف قد يقلل من الاهتمام بها.

– نقص الكفاءات المتخصصة في تفعيل الأوقاف يمثل تحدياً، بمتوسط (3.71)، ويمثل موافق على مقياس ليكرت، ما يعني موافقة العينة على أن غياب أو نقص الكفاءات المتخصصة يمثل تحدياً أمام تفعيل

(3.84)، ويشير إلى أوافق على مقياس ليكرت لجميع التحديات التي عبرت عنها الإجابات على عبارات المحور. رابعا-إجابة السؤال الرابع (ما هي إمكانات تأسيس الأوقاف والاستفادة منها في إدارات التدريب والوحدات التدريبية)، الجدول (10) يتضمن بيانات إجابات عينة الدراسة على عبارات السؤال الرابع مرتبة بحسب الوزن النسبي الموضح من خلال المتوسط لكل عبارة مما يأتي:

جدول 10: تحليل فقرات المحور الرابع (الممكنات اللازمة لتأسيس الأوقاف في الوحدات التدريبية)

العبارة	نسب وتكرارات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	اتجاه العبارة	الترتيب
وجود إطار تنظيمي واضح يساهم في تفعيل الأوقاف التدريبية	ت	14	8	10	0	3	3.86	1.21	أوافق	6
	ن	40	22.9	28.6	0	8.6				
تأهيل الكوادر الإدارية المتخصصة يعزز تفعيل الأوقاف التدريبية بكفاءة.	ت	18	9	6	0	2	4.17	1.09	أوافق	5
	ن	51.4	25.7	17.1	0	5.7				
تعزيز الشراكات مع الجهات الوقفية يساهم في تطوير الأوقاف التدريبية	ت	22	9	3	0	1	4.46	.886	أوافق	1
	ن	62.9	25.7	8.6	0	2.9				
نشر ثقافة الوقف التدريبي داخل المؤسسة يدعم استدامته.	ت	19	10	5	0	1	4.31	.93	أوافق	4
	ن	54.3	28.6	14.3	0	2.9				
تخصيص جهة تنظيمية للأوقاف التدريبية داخل المؤسسة يساهم في نجاحها.	ت	20	11	3	0	1	4.4	.881	أوافق	2
	ن	57.1	31.4	8.6	0	2.9				
التعاون مع الجهات التشريعية المالية لتقديم حلول تمويلية يساهم في تفعيل الأوقاف التدريبية.	ت	18	12	4	0	1	4.31	.9	أوافق	3
	ن	51.4	34.3	11.4	0	2.9				
المتوسط المرجح الموزون							4.25	.85	أوافق	

*الجدول من إعداد الباحث استنادا إلى مخرجات البرنامج.

من خلاله تنفيذ العديد من المستهدفات سيساهم في زيادة معدلات إنشائها ورفع كفاءتها والاستفادة منها، وتتفق النتيجة مع دراسة عبد الله (2018) التي توصلت إلى أن أحد مقومات قيام الأوقاف وانتشارها يعتمد على توسيع ثقافة الوقف وإشاعة مفاهيمه وقيمه، ودراسة (Aljehani (2023)، ودراسة الشريف (2021).

- تأهيل الكوادر الإدارية المتخصصة، بمتوسط (4.17)، حيث يعد توفر الكوادر المتخصصة القادرة على إدارة وتخطيط الأوقاف بما يحقق دعمها وتطورها أحد الممكنات المهمة.

- وجود إطار تنظيمي واضح، بمتوسط (3.86)، وهذه النتيجة تؤكد ما تم التوصل إليه مسبقا من حاجة الأوقاف إلى توفير نظم و لوائح وتشريعات داعمة ومنظمة لاستمراريتها، وتعزز هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة اصيحي (2021)، وفي ضوء ما تقدم فإتجاه قيادات التدريب حول المحور الرابع (الممكنات المقترحة لتفعيل الأوقاف التدريبية) متوافقة مع ما ورد في عبارات المحور، حيث جاءت استجابة العينة بمتوسط مرجح (4.25) والذي يترجم موافقة قيادات التدريب على جميع المقترحات المطروحة.

بمشاهدة الجدول (10) يتبين أن الممكنات اللازمة لتأسيس الأوقاف وتفعيلها من وجهة نظر قيادات التدريب هي:

- تعزيز الشراكات مع الجهات الوقفية بما يساهم في تطوير الأوقاف، بمتوسط (4.46)، وهذا عائد للدور الذي تقوم به هذه الجهات والهيئات المسؤولة عن تنظيم وحوكمة الأوقاف وسبل دعمها، وتمويلها.
- تخصيص جهة تنظيمية مسؤولة عن الأوقاف التدريبية داخل المؤسسة، بمتوسط (4.4)، وتتسق هذه النتيجة مع أنظمة وقرارات الهيئة العامة للأوقاف المتمثلة في تنظيم إنشاء الأوقاف أو تمويلها.
- التعاون مع الجهات التشريعية والمالية لتقديم حلول تمويلية، بمتوسط (4.31)، وانحراف معياري (9). كوزارة المالية، ومؤسسات التمويل الخاصة، وهذه النتيجة تأتي كأحد الحلول التي تراها عينة الدراسة لمواجهة معوق محدودية الموارد المالية نحو تأسيس الأوقاف للاستفادة من إحدى الصيغ أو الأدوات التمويلية كإصدار الصكوك الوقفية، وتؤيد دراسة محمد، العجمي (2020) هذه النتيجة.
- نشر ثقافة الوقف التدريبي داخل المؤسسة والوحدات التدريبية، بمتوسط (4.31)، وانحراف معياري (93)؛ فالتوعية بأهمية الأوقاف في تحقيق التنمية المستدامة و مصدر من مصادر الاستدامة المالية يمكن

- عقد اتفاقيات لبحث سبل التمويل مع الجهات التشريعية المالية والتمويلية كوزارة المالية، والبنوك التجارية المتخصصة.
- تبسيط إجراءات تفعيل الأوقاف التدريبية، والسبل التحفيزية للانتفاع منها في حال المضي في هذه الاستراتيجية.
- عقد اتفاقية مع شركة أوقاف للاستثمار لبناء نماذج وافية مثلى، وتوسيع فرص الاستثمار، وتعظيم عوائد الأوقاف التدريبية.

الدعم: تم دعم البحث إدارياً ومعنوياً من قبل إدارة الخدمات البحثية في الإدارة العامة للبحوث والدراسات بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.

الدعم المالي

لم يحصل الباحث على أي دعم مالي من أي جهة أو مؤسسة رسمية أو غير رسمية لإجراء هذا البحث.

الإفصاح والتصرّجات

تضارب المصالح: ليس لدى المؤلف أي مصالح مالية أو غير مالية ذات صلة للكشف عنها. المؤلف يعلن عن عدم وجود أي تضارب في المصالح.

الوصول المفتوح: هذه المقالة مرخصة بموجب ترخيص إسهام الإبداع التشاركي غير تجاري 4.0 الدولي (CC BY- NC 4.0)، الذي يسمح بالاستخدام والمشاركة والتعديل والتوزيع وإعادة الإنتاج بأي وسيلة أو تنسيق، طالما أنك تمنح الاعتماد المناسب للمؤلف (المؤلفين) الأصليين. والمصدر، قم بتوفير رابط لترخيص المشاع الإبداعي، ووضح ما إذا تم إجراء تغييرات. يتم تضمين الصور أو المواد الأخرى التابعة لجهات خارجية في هذه المقالة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقالة، إلا إذا تمت الإشارة إلى خلاف ذلك في جزء المواد. إذا لم يتم تضمين المادة في ترخيص المشاع الإبداعي الخاص بالمقال وكان الاستخدام المقصود غير مسموح به بموجب اللوائح القانونية أو يتجاوز الاستخدام المسموح به، فسوف تحتاج إلى الحصول على إذن مباشر من صاحب حقوق الطبع والنشر. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

المراجع

- ابن خلدون. عبد الرحمن. (1988). مقدمة بن خلدون. ط1. بيروت. دار الفكر.
- ابن منظور. (1414) لسان العرب. بيروت. دار صادر.
- اصبيحي. عبدالرزاق. (2021). حاجة الأوقاف إلى بيئة تشريعية. مجلة وقف. (3)، الرياض. مؤسسة ساعي لتطوير الوقف، 138-187.
- إلياس. طلحة. (2017). نظام المعاينة في البحوث الاجتماعية والإعلامية. الجزائر. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. 7 (2)، 9-23.

خامساً- السؤال المتعلق بتباين إجابات العينة بحسب متغيرات: طبيعة العمل، المنطقة الجغرافية، الخبرة الإدارية، وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تُعزى لطبيعة العمل، أو المنطقة الجغرافية، أو الخبرة الإدارية؟

وللإجابة عليها تم اللجوء إلى اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova) والذي يستخدم لاختبار الفروق بين أكثر من متوسطين، وتتضح نتائج الاختبار في الجدول (11) الآتي:

جدول 11: اختبار فروق متوسطات تقديرات العينة

المتغير	إحصائية F	مستوى الدلالة (sig)
طبيعة العمل	.386	.683
المنطقة الجغرافية	.268	.896
الخبرة الإدارية	.017	.984

*الجدول من إعداد الباحث استناداً إلى مخرجات البرنامج.

بملاحظة الجدول (11) نرى أن مستوى الدلالة في جميع المتغيرات أكبر من (0.05)؛ وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة مما يشير إلى عدم وجود تأثير للمنطقة الجغرافية، أو طبيعة العمل، أو الخبرة على استجابات العينة؛ ويعود ذلك إلى ما تقرر سابقاً من تجانس عينة الدراسة في كافة خصائصها المتعلقة باتباعها نظام مركزي موحد في إصدار الأنظمة، وكذلك السياسات التي تحكم تسيير الأعمال في الوحدات التدريبية.

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بالآتي:

- العمل على تأسيس أوقاف في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني لأثرها وقيمتها المضافة في التنمية المستدامة، ومستقبل العمل التعليمي والتدريبي.
- نشر ثقافة الاهتمام بالأوقاف وأدوارها التنموية لرفع مستوى الوعي بهذا القطاع داخل الإدارات والوحدات التدريبية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- تعزيز الشراكة مع الجهات التنظيمية المسؤولة عن تنظيم، وتشريع، وإدارة، وتشغيل الأوقاف، وعلى رأسها الهيئة العامة للأوقاف.
- استحداث إدارة في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني تُعنى بالإشراف على الأوقاف، وصياغة التشريعات اللازمة لتأسيس، وتشغيل، وتنظيم الأوقاف التدريبية، ووضع الاستراتيجيات الداعمة لاستمراريتها وتطورها.
- صياغة واعتماد نظام ولائحة لتنظيم تفعيل الأوقاف التدريبية، وفق التشريعات والأنظمة الموضوعية من قبل الهيئة العامة للأوقاف، ووزارة العدل، والموارد البشرية.

محمد. سعيد. (2024)، واقع إدارة الأوقاف في الجامعات السعودية الناشئة لتمويل التعليم الجامعي من وجهة نظر القادة الأكاديميين والعاملين بها، الجزائر. *مجلة التعليم والعلوم النفسية*. 8. (5)، 62-80.

محمد، جعفر. العجمي، ناصر. (2020)، تصور مقترح لتمويل أوقاف الحرمين الشريفين باستخدام الصكوك الوقفية. *مجلة الدراسات العربية*. مصر. جامعة المنيرة. 6. (41)، 2913-

https://search.mandumah.com/2954/MyResearch/Home?url=%2FRecord%2F1293512%3Futm_source%3Dchatgpt.com

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. (1428). *تنظيم المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني*.

الهيئة العامة للأوقاف. (1437). *تنظيم الهيئة العامة للأوقاف*.

<https://www.awqaf.gov.sa>

الهيئة العامة للأوقاف. (1445). *نظام إنشاء الأوقاف وتمويلها من خلال جمع التبرعات*.

اليونسكو. (2023). *استراتيجية اليونسكو (2022-2029) للتدريب التقني والمهني*. باريس.

التقارير والوثائق:

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.R180923>

تقرير المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الأعوام: 2024 و 2025

المواقع الإلكترونية:

الموقع الإلكتروني للمؤسسة العامة للتدريب التقني

والمهني: www.tvtc.gov.sa

الموقع الإلكتروني لوزارة المالية www.mof.org.sa

موقع رؤية المملكة www.vission.com

References

Abdullah, Tarak. (2018). Nahwa mawja thāniyah li-ihyā' al-waqf fi al-'ālam al-Islāmī al-'Azīz: *Al-Iqtisād al-Islāmī*, 31(3), 67–80. <https://doi.org/10.4197/Islec.31-3.4>

Al-'Asāf, Sālih. (1996). *Al-madkhal ilā al-'ulūm al-sulūkiyyah* [Introduction to behavioral sciences]. Maktabat al-'Ubaykān.

Al-Bayhaqī, 'Alī. (1994). *Majma' al-fawā'id* [Collection of benefits]. Maktabat al-Qudsī.

Al-Hay'ah al-'Āmmah lil-Awqāf. (1445 AH). *Nizām inshā' al-awqāf wa-tamwīlihā min khilāl jam' al-tabarru'āt* [Regulations for establishing and financing endowments through collecting donations].

AlJehani, H. A. (2023). The role of the scientific endowment in achieving the sustainable development goals of the United Nations. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 14(2), 1–17. <https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.02.001>

Al-Kubaysī, Hudā Sālim. (2024). [The role of endowment universities in Qatar's economic development of education in line with the QNV 2030]. *Al-Majallah al-Tarbawīyah*, 39(153), 249–290. <https://doi.org/10.34120/joe.v39i153.465>

Al-Kubaysī, Hudā Sālim. (2024). Dawr jāmi'at al-waqf fi ta'zīz al-tanmiyah al-iqtisādiyyah lil-ta'lim fi Dawlat

https://asjp.cerist.dz/en/article/98681?utm_source=chatgpt.com

البهقي. علي. (1994). *مجمع الفوائد*. القاهرة. مكتبة القدسي.

جامعة الملك عبد العزيز. (1436). *تقرير الجامعة للوقف العلمي*.

جامعة الملك فهد للطاقة. مركز دعم البحوث. *اللائحة التعريفية*.

رحمان، عامر، كوشك، افنان، أحمد، حبيب. (2021). *دور الأوقاف في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية المملكة 2030*. دراسة ممولة من مكتب الأمم المتحدة بالرياض. والمؤسسة الإسلامية لتنمية القطاع الخاص (ICD).

سلامة. أحمد. (2011). *الاستفادة من آليات التجارب العالمية في دعم العملية التعليمية*. الإمارات. مؤتمر الوقف بجامعة زايد.

السماعيل، إبراهيم. (2021). *اتجاهات أفراد المجتمع السعودي نحو الأوقاف في المملكة العربية السعودية. مجلة الوقف*. (3). الرياض. مؤسسة ساعي لتطوير الوقف. 190-267.

الشريف. محمد. (2021). *تقويم تحارب الجامعات السعودية في إدارة استثمارات الأوقاف التعليمية*. (3).

https://www.saejournal.com/index.php/waqf/article/view/26?utm_source=chatgpt.com

الطواله. عبد العزيز. (1438). *أثر الوقف في تنمية الجامعات الأمريكية*. الرياض. شركة استثمار المستقبل.

عبدالله. طارق. (2018). *نحو موجة ثانية لإحياء الوقف في العالم الإسلامي. مجلة الاقتصاد الإسلامي*. جدة. جامعة الملك عبدالعزيز. 31، (3)، 67-80 -

https://search.mandumah.com/Record/967500?utm_source=chatgpt.com

العساف. صالح. (1996). *المدخل إلى العلوم السلوكية*. الرياض. مكتبة العبيكان.

العمراني. عبدالله. (2023). *تمويل الأوقاف. مجلة وقف*. الرياض. مؤسسة ساعي

لتطوير الأوقاف. (7)، 15-49

https://www.saejournal.com/index.php/waqf/article/view/75?utm_source=chatgpt.com

العززي. عمير. (2020). *دور الوقف التعليمي في المساهمة بتحقيق الاستدامة المالية بالجامعات السعودية الناشئة*. المدينة. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية*. (17)، 45-90.

https://dawa.center/file/8071?utm_source=chatgpt.com

القحطاني. معدي. وآخرون. (1441). *البحث في العلوم السلوكية*. الرياض. مكتبة العبيكان.

الكبيسي. هدى. (2024). *دور جامعات الوقف في تعزيز التنمية الاقتصادية للتعليم في قطر*. *المجلة التربوية*. 39، (153)، 249-290. DOI: 10.34120/joe.v39i153.465

كريسويل. جون، كريسويل. جيه. (2022). *تصميم البحث المنهج الكيفي والكمي*. الرياض. الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية. مكتبة جرير.

مجلس شؤون الجامعات. (1445). *اللائحة المنظمة لإدارة الأوقاف في الجامعات*.

- emerging Saudi universities for financing higher education from the perspective of academic leaders and employees]. *Majallat al-Ta'lim wa-al-'Ulūm al-Nafsiyyah*, 8(5), 62–80.
- National Association of College and University Business Officers. (n.d.). *National Association of College and University Business Officers*. <https://www.nacubo.org/>
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/nlmcatalog/101490005>
- Rahmān, 'Āmir, Kūshak, Afnān, Aḥmad, & Ḥabīb. (2021). Dawr al-awqāf fī taḥqīq ahdāf al-tanmiyah al-mustadāmah wa-Ru'yat al-Mamlakah 2030 [The role of endowments in achieving the Sustainable Development Goals and Saudi Vision 2030]. Study funded by the United Nations Office in Riyadh and the Islamic Corporation for the Development of the Private Sector (ICD).
- Ravichandran, B. (2023). The impact of vocational education on economic growth and development across the G20 countries. *Indian Journal of Vocational Education*, 35.
- Salāmah, Aḥmad. (2011). Al-istifādah min āliyyāt al-tajārib al-'ālamīyyah fī da'm al-'amaliyyah al-ta'limīyyah [Benefiting from international experiences and mechanisms in supporting the educational process]. In *Mu'tamar al-Waqf bi-Jāmi'at Zāyid* [Waqf Conference at Zayed University]. United Arab Emirates.
- Soares, J. A. (2025). The role of endowments in academia. *Advances in Social Sciences and Management*, 3(2), 23–38. <https://doi.org/10.63002/assm.32.867>
- UNESCO. (2023). *Istirāfīyyat al-Yūniskū (2022–2029) lil-tadrīb al-taqnī wa-al-mihnī* [UNESCO strategy (2022–2029) for technical and vocational education and training]. Paris.
- Vasileiou, K., Barnett, J., Thorpe, S., & Young, T. (2018). Characterising and justifying sample size sufficiency in interview-based studies: Systematic analysis of qualitative health research over a 15-year period. *BMC Medical Research Methodology*, 18, Article 148. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0594-7>
- Qaṭar li-muwākabat Ru'yat Qaṭar (2030) [The role of endowment universities in Qatar's economic development of education in line with the QNV 2030]. *Al-Majallah al-Tarbawīyyah*, 39(153), 249–290. <https://doi.org/10.34120/joe.v39i153.465>
- Al-Qaṭānī, Ma'dī, et al. (1441 AH). *Al-baḥth fī al-'ulūm al-sulūkiyyah* [Research in behavioral sciences]. Maktabat al-'Ubaykān.
- Al-Samā'īl, Ibrāhīm. (2021). Ittijāhāt afrād al-mujtama' al-Sa'ūdī naḥwa al-awqāf fī al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah [Attitudes of members of Saudi society toward endowments in the Kingdom of Saudi Arabia]. *Majallat Waqf*, (3), 190–267. Mu'assasat Sā'ī li-Taṭwīr al-Waqf.
- Banū Manzūr, Muḥammad ibn Mukarram. (1414 AH). *Lisān al-'Arab* [The Arabic language]. Dār Ṣādir.
- Bulman, G. (2022). *The effect of college and university endowments on financial aid, admissions, and student composition* (NBER Working Paper No. 30404). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w30404> NBER
- Creswell, John W., & Creswell, J. David. (2022). *Taṣmīm al-baḥth: Al-manhaj al-kayfī wa-al-kammī* [Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches]. Al-Jam'iyyah al-Sa'ūdiyyah lil-Dirāsāt al-Ijtīmā'iyyah; Maktabat Jarīr.
- Elyās, Ṭalḥah. (2017). Nizām al-mu'āyanah fī al-buḥūth al-ijtimā'iyyah wa-al-i'lāmiyyah [The sampling system in social and media research]. *Majallat al-Bāḥith fī al-'Ulūm al-Insāniyyah wa-al-Ijtīmā'iyyah*, 7(2), 9–23. <https://doi.org/10.51838/1767-000-010-001>
- Harvard University. (2024). *Financial report: Fiscal year 2024*. Harvard University. <https://www.harvard.edu/about/financial-reports/>
- Jāmi'at al-Malik 'Abd al-'Azīz. (1436 AH). *Taqrīr al-jāmi'ah lil-waqf al-'ilmī* [University report on the scientific endowment].
- Jāmi'at al-Malik Fahd lil-Bitrūl wa-al-Ma'ādin. (n.d.). *Al-lā'ihah al-ta'rīfiyyah* [Introductory regulations]. Markaz Da'm al-Buḥūth.
- Kimball, B. A., & Johnson, B. A. (2012). The inception of the meaning and significance of endowment in American higher education, 1890–1930. *Teachers College Record*, 114(10), 1–38. <https://doi.org/10.1177/016146811211401007>
- Majlis Shu'ūn al-Jāmi'āt. (1445 AH). *Al-lā'ihah al-munazzimah li-idārat al-awqāf fī al-jāmi'āt* [Regulations governing the management of endowments in universities].
- Muḥammad, Ja'far Hānī, & Al-'Ajāmī, Nāṣir Hādī Farḥān. (2020). Taṣawwur muqtarah li-tamwīl istiḥmārāt awqāf al-Haramayn al-Sharīfayn dākhil al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'ūdiyyah bi-istikhdām al-sukūk al-waqfiyyah [A proposed framework for financing investments of the Two Holy Mosques' endowments in Saudi Arabia using waqf sukuk]. *Majallat al-Dirāsāt al-'Arabiyyah*, 41(6), 2913–2954. <https://search.mandumah.com/Record/1293512>
- Muḥammad, Sa'īd. (2024). Wāqī' idārat al-awqāf fī al-jāmi'āt al-Sa'ūdiyyah al-nāshi'ah li-tamwīl al-ta'lim al-jāmi'ī min wījhat nazar al-qādah al-akādīmiyyīn wa-al-'āmilīn bihā [The reality of endowment management in