

اسم الباحث: أحمد بن محمد الشريف

عنوان الدراسة :

فاعلية محتوى كتاب قواعد اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط .

تساؤلات الدراسة :

ما فاعلية محتوى كتاب قواعد اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة العربية بالعاصمة المقدسة ؟

وتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- مهارات القراءة الجهرية، والكتابة النحوية المناسبة لتلاميذ الصف المتوسط؟

- هل الشواهد اللغوية المتضمنة في محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط تساعد على تنمية

مهارات القراءة الجهرية، ومهارات الكتابة النحوية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومشرفيها بالعاصمة المقدسة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول فاعلية محتوى كتاب

قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في تنمية مهارات القراءة الجهرية، ومهارات الكتابة النحوية لدى التلاميذ ؟

منهج الدراسة والعينة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتحددت عينة الدراسة في معلمي اللغة العربية، ومشرفيها بإدارة التعليم

بالعاصمة المقدسة وكانت عينة الدراسة (٩٩) معلماً، (١٩) مشرفاً .

الأساليب الإحصائية :

تمثلت الأساليب الإحصائية في (التكرار، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت).

نتائج الدراسة :

- ١ - الوصول إلى قائمة مهارات القراءة الجهرية والكتابة النحوية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث المتوسط .
- ٢ - إن محتوى كتاب قواعد اللغة العربية يسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات القراءة الجهرية كمهارة الطلاقة أثناء القراءة، وربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر، ومراعاة حركات الإعراب عند القراءة، وتمثل، وفهم المعنى من المحتوى والتراكيب، وإدراك معنى الكلمة من السياق، ومراعاة أحوال الوصل والوقف، واختيار عنوان للنص المقروء، ومراعاة بنية الكلمة والجملة أثناء النطق.
- ٣ - إن محتوى كتاب قواعد اللغة العربية يسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الكتابة النحوية كمهارة كتابة الجمل القصيرة، وبناء الجمل الصحيحة، وتحويل الجمل من صيغة إلى أخرى، وضبطها بالشكل، وكتابة الأساليب النحوية المختلفة، وكتابة كلمات من إنشاء التلاميذ، والمزاوجة بين الجمل، وكتابة أدوات الربط المناسبة.
- ٤ - عدم التعرض، أو الإشارة لبقية مهارات القراءة الجهرية والكتابة النحوية بدرجة قليلة مما يقلل فرص اكتساب التلاميذ لهذه المهارات .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي واللغة العربية ومشرفيها حول فاعلية محتوى قواعد اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة النحوية.

التوصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات والمقترحات التالية:

- ١ - تضمين قائمة مهارات القراءة الجهرية، والكتابة النحوية التي توصل إليها الباحث أثناء إعداد محتوى كتابة قواعد اللغة العربية.
- ٢ - تشجيع التلاميذ على النقد والابتكار، والتفكير، والتحليل من خلال ما يعرض من نصوص ذات صلة بالحياة الاجتماعية، والحضارية .
- ٣ - التركيز على الجانب التطبيقي للمهارات اللغوية من خلال النصوص المتكاملة، والتدريبات اللغوية العلاجية التي تعالج أخطاء الناشئة.
- ٤ - العناية بعلامات الترقيم، وبيان ما تؤديه من جمال في الجملة العربية، بحيث يتمكن التلاميذ من معرفة أهميتها ومعناها.
- ٥ - إجراء دراسة تجريبية لبيان مدى تمكن تلاميذ الصف الثالث المتوسط، لمهارات القراءة الجهرية، والكتابة النحوية.
- ٦ - تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القراءة الجهرية، ومهارات الكتابة النحوية.