

اسم الباحث: خالد بن معدي بن أحمد عسيري

عنوان الدراسة :

أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر ثلاثة أساليب للصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

وقد تحددت مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

١- ما أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المجموعات الثلاث (الضابطة، التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) ؟ .

٢- ما أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي التحصيل المرتفع في المجموعات الثلاث؟

٣- ما أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي التحصيل المتوسط في المجموعات الثلاث ؟

٤- ما أثر أسلوب الصياغة اللفظية للمسائل والمشكلات الرياضية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من ذوي التحصيل المنخفض في المجموعات الثلاث ؟

ولإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فروضها فقد استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً (في المسائل اللفظية) من ثلاث نماذج - ثم التحقق من صدقها وثباتها - وذلك في العمليات الحسابية الأربع على الأعداد العشرية.

حيث استخدم أسلوب الصياغة اللفظية المطولة في النموذج (أ)، وأسلوب الصياغة اللفظية المختصرة مع بعض الرسوم في النموذج (ب)، وأسلوب الصياغة اللفظية المطولة مع بعض الرسوم في النموذج (ج) من الاختبار .

وقد تم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (٣٧٧) تلميذاً يمثلون تلاميذ الصف الخامس في جميع المدارس الابتدائية بمدينة بيشة البالغ عددها خمسة عشر مدرسة، تم اختيارها بطريقة الحصر الشامل، ومن ثم تم توزيع التلاميذ بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات (ضابطة، وتجريبية أولى، وتجريبية ثانية).

وقد تم تطبيق الدراسة (الاختبار التحصيلي بنماذج الثلاثة) على عينة الدراسة كما يلي :

١ - النموذج (أ) من الاختبار تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (١٢٦) تلميذاً.

٢ - النموذج (ب) من الاختبار تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والبالغ عددهم (١٢٥) تلميذاً.

٣ - النموذج (ج) من الاختبار تم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والبالغ عددهم (١٢٦) تلميذاً.

وبعد تطبيق أداة الدراسة تم استخدام الطريقة الطبقيّة لتقسيم تلاميذ كل مجموعة من المجموعات الثلاث إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط ومنخفض)، وذلك بالاعتماد على تحصيل التلاميذ في مقرر الرياضيات في الفصل الدراسي الأول. وباستخدام تحليل التباين الأحادي تم التوصل إلى النتائج التالية :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) سواءً بين تحصيل التلاميذ ككل في المجموعات

الثلاث (الضابطة، التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) أو بين متوسطات تحصيل التلاميذ من ذوي المستويات المختلفة (المرتفع، المتوسط والمنخفض) في التحصيل؛ وذلك في المجموعات الثلاث.

٢ - تدنى المتوسطات الحسابية والتقارب الكبير بينها وبين المتوسط لها، سواء ما كان خاصاً منهاً بدرجات التلاميذ ككل في المجموعات الثلاث، أو ما كان خاصاً بدرجات التلاميذ من ذوي مستويات التحصيل المختلفة في المجموعات الثلاث.

وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج قدم الباحث مجموعة توصيات من أهمها:

أ - ضرورة تدريب المعلمين أثناء الخدمة وطلاب أقسام الرياضيات في كليات التربية وكليات المعلمين على استخدام الاستراتيجيات المختلفة لحل المشكلات الرياضية.

ب - ضرورة اهتمام المعلمين باستخدام الاستراتيجيات المختلفة عند تدريس وحل المسائل اللفظية، والاهتمام بالمشاركة الإيجابية للتلاميذ .