

اسم الباحث: محمد بن حسن عبيري.

عنوان الدراسة :

قدرات الاستدلال العام لدى عينة من طلاب كلية إعداد المعلمين بجازان.

أهداف الدراسة :

التعرف على مدى الاختلاف في قدرة الطلاب على الاستدلال العام باختلاف تخصصاتهم وفرقهم الدراسية ومعدلاتهم التراكمية وأعمارهم كما تهدف إلى التعرف على مدى الاختلاف في قدرات الاستدلال العام بين الطلاب الممارسين للتدريس ثم التحقوا بالكلية والطلاب المستجدين.

منهج الدراسة :

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي.

العينة : تكونت عينة الدراسة من ٢٠٦ طالباً من كلية المعلمين بجازان.

الأدوات المستخدمة : مقياس عامل الاستدلال العام من إعداد اكستروم، وآخرون (١٩٦٣) وتعريب وتقنين الحضري وآخرون (١٩٨٦م).

نتائج الدراسة :

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات الاستدلال العام بين طلاب التخصصات العلمية وطلاب التخصصات الأدبية لصالح طلاب التخصصات العلمية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات الاستدلال العام بين طلاب الفرق الأولى بالكلية وطلاب السنوات النهائية لصالح طلاب الفرق الأولى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات الاستدلال العام بين الطلاب ذو المعدل التراكمي المرتفع والطلاب ذو المعدل التراكمي المنخفض.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات الاستدلال العام ترجع لمتغير العمر الزمني لأفراد العينة بين الطلاب الأكبر سناً والأصغر سناً.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرات الاستدلال العام بين الطلاب الممارسين والطلاب المستجدين.

التوصيات :

أولاً : أن تتضمن اختبارات القبول في كليات المعلمين مقياس تكشف عن قدرات الاستدلال العام لدى الطلاب المتقدمين للقبول في الأقسام العلمية حتى يستطيع الطالب التقدم في تخصصه في ضوء قدراته.  
ثانياً : ضرورة أن يراعي مخطوط المناهج وبرامج إعداد المعلم محتوى الكتب والمقررات بحيث تتضمن

مشكلات يستدعى حلها تفكير استدلالى وليس التطبيق المباشر.

**ثالثاً :** ضرورة أن يهتم أعضاء هيئة التدريس في كليات إعداد المعلمين بالطرق الأكثر فعالية في تنمية التفكير الاستدلالى كالتعليم بالمشاركة والاكتشاف والابتعاد عن التعليم بالتلقين والحفظ.

**رابعاً :** ضرورة تقديم المفاهيم للطلاب بشكل كفي قبل تقديمها بشكل كمي بحيث تركز على العلاقات بين الأشياء حتى يكتسب الطالب المفاهيم بشكل صحيح ويسهل عليه استدعاء تلك المفاهيم عند حل مشكلة ما.