

اسم الباحث: محمد بن برجس الشهراني.

عنوان الدراسة:

أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين ببيشة في المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق)، مقارنة بالطريقة التقليدية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد :

هدف الدراسة:

إلى التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين ببيشة في المستويات الثلاث الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق)، مقارنة بالطريقة التقليدية، ولتحقيق ذلك سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

س : ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة ؟

ويتفرغ من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر) ؟

٢- ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم) ؟

٣- ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة عند المستوى الثالث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق) ؟

٤- ما أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة من مقرر الهندسة المستوية وهندسة التحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في بيشة بالنسبة لمستوى الاختبار ككل ؟

ولإجابة عن هذه الأسئلة وضع الباحث الفروض التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الطلاب الذين يدرسون باستخدام الحاسب) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر).

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل كما يقيسه اختبار معد لذلك عند المستوى الثالث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق).
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل عند مستوى الاختبار ككل.
- وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي وذلك بدراسة أثر المتغير المستقل (استخدام الحاسب الآلي في التدريس) على المتغير التابع (تحصيل الطلاب في المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم).
- وتمثلت عينة الدراسة في ٤٤ طالباً، مقسمين إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وتتكون من ٢٢ طالباً والأخرى تجريبية وتتكون من ٢٢ طالباً، من المجتمع الكلي للدراسة ويتكون من ١١٨ طالباً هم جميع الطلاب الذين يدرسون مقرر الهندسة المستوية والتحويلات خلال الفصل الدراسي الأول (١٤٢٢هـ) في كلية المعلمين في بيشة، وقد قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي في وحدة الدائرة، واختبار تحصيلي من إعداده طبقه قبلياً وبعدياً.
- وقد بينت نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات الثلاثة الأولى للأهداف المعرفية، حسب تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق)، وفي الاختبار ككل، وكانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالحاسب الآلي.
- في ضوء هذه النتائج فقد أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها ما يلي :
- ١ - عقد الندوات والدورات التي تساهم في تعريف معلمي الرياضيات بأهمية الحاسب الآلي في التدريس، وتدريبهم على ذلك.
  - ٢ - ضرورة تخصيص جزء من برامج إعداد المعلمين في الكليات الجامعية الخاصة بإعداد المعلمين لتدريب الطلاب على كيفية استخدام الحاسب الآلي.
  - ٣ - ضرورة توفير عدد مناسب من معامل الحاسب الآلي في المدارس والجامعات من أجل الاستفادة منها في تدريس المواد المختلفة باستخدام الحاسب الآلي.
  - ٤ - يوصي الباحث بإجراء تجارب مماثلة لاستخدام الحاسب في تدريس موضوعات أخرى في الرياضيات غير موضوعات الهندسة.