Umm Al-Qura Univ. J. Sci. Med. Eng. Vol 15, No.2, pp.1-2 (2003)
© The University Press
www.ugu.edu.sa

ندوة الفاقد التعليمي

في الاجتماع السادس للجنة وكلاء (نواب) رؤساء ومديري الجامعات و مؤسسات التعليم العالي للشؤون الأكاديمية والبحث العلمي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

جامعة الملك عبد العزيز
٢-٣ شعبان ١٤٢٣هـ الموافق ٨-٩ أكتوبر ٢٠٠٢م

مقترح لمعالجة مشكلة الفاقد التعليمي

من خلال النتائج والتوصيات التي وردت في الأوراق العلمية المقدمة في الندوة، وفي ضوء ما دار من مداخلات و مناقشات حوارية ، يمكننا أن نتلمس خطوطاً عريضة لمقترح استراتيجي لمعالجة مشكلة الفاقـد التعليمي في جامعات دول مجلس التعاون، وفيما يلي هذه الخطوط :

١) تقدم الجامعة سنة تحضيرية لجميع الطلاب المتقدمين بحيث يحتوي منهجا علـى مـواد تأهيليـة للجامعة (مثل اللغة الإنجليزية و الحاسب الآلي) وأخرى يمكن احتسابها ضمن الساعات المقـررة للمرحلة الجامعية في حالة اجتياز الطالب لهذه السنة بالتقدير المطلوب.
٢) يتم إخضاع الطالب بعد اجتيازه للسنة التحضيرية إلى اختبار قدرات لتحديـد الكليـة (الكليـات) المسموح له بالالتحاق بها في ضوء نتائجه في السنة التحضيرية واختبار القدرات.
٣) وفي حالة عدم تأهل الطالب للالتحاق بالجامعة نتيجة تدني تحصيله الدراسي في السنة التحضيرية فيمكن احتساب المواد التي نجح فيها في السنة التحضيرية ضمن دبلوم مدته سـنتين فـي إحـدى التخصصات التي تتلائم وقدراته الشخصية من جهة ، واحتياجات المجتمع من جهة أخرى.

توصيات ومقترحات أخرى لتقليل الفاقد التعليمي

١) دراسة مقررات الأزمة في المرحلة الجامعية ودراسة أسباب ارتفاع نسب الرسوب فيها.

ISSN:1319-8904/3168/201424

٢) تحديد أعداد المقبولين بكل كلية وفقاً لإمكاناتها البشرية والمادية ، بما يمكنها من متابعة طلابها دراسياً واجتماعياً .

٣) تطوير برامج تهدف إلى تدعيم قدرات الطلاب الجدد للتكليف مع متطلبات الحياة الجامعية وتنمية مهاراتهم التحصيلية.

٤) تصميم دراسة موحدة على مستوى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية حول الأسباب الاجتماعية والنفسية المرتبطة بظاهرة الفاقد التعليمي.

٥) توسيع مفهوم الإرشاد الطلابي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلابي ليشمل الجوانب الأكاديمية والتربوية.

٦) التوسع في سياسة القبول بنظام الانتساب تواكباً مع زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي ، ومن ثم تخفيف الضغط على الأماكن المحدودة والمتاحة بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي.

٧) الاهتمام بالإسكان الطلابي للقادمين من المناطق التي تقع خارج النطاق الجغرافي للجامعات ومن ثم تهيئة الظروف المناسبة لانخراطهم بالحياة الجامعية.

٨) تقوم أعضاء هيئة التدريس استناداً على الأبحاث والدراسات المتعلقة بتحديد الممارسات التدريسية بين أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية المتعارضة بشدة في مستوى الفاقد التعليمي للإفادة منها في تحسين تلك الممارسات.

٩) إجراء دراسات مقارنة في مجال الفاقد التعليمي بين جامعات دول الخليج الحكومية والأهلية والكشف عن العوامل المؤدية إلى التفاوت في الفاقد التعليمي بينهما.

١٠) التنسيق بين التعليم الجامعي والتعليم العام فيما يتعلق بالمقررات الدراسية اللازمة للتأهيل بالدراسة الجامعية .

١١) وضع برامج متابعة للطلاب المنذرين أكاديمياً.