

## ملخصات الرسائل العلمية

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام القصص المسجلة على الأقراص المدمجة في علاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

اسم الباحث: عبدالله بن محمد بن عايض آل تميم المحاضر في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز في جدة.

اسم المشرف: الدكتور دخيل الله بن محمد بن عيضة الدهماني أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك في كلية التربية بجامعة أم القرى.

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- تحديد صعوبات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- الكشف عن فاعلية القصص المسجلة على الأقراص المدمجة في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي على مستوى تعرف المقروء، والنطق به.
- ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، صمم لذلك عدداً من الأدوات والمواد البحثية، وهي:
- قائمة صعوبات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- بطاقة رصد صعوبات القراءة في الاختبار الاستطلاعي.
- الاستعانة باختبار القراءة الجهرية المتدرج لحسن شحاتة بصورتيه (أ) و(ب).
- بطاقة رصد الأخطاء في الاختبار القبلي والبعدي.

- القصص المسجلة على القرص المدمج.
- استبانة لمعرفة مدى ملاءمة التسجيل الصوتي للقصص المسجلة على القرص المدمج.
- دليل المعلم.
- وبعد أن تأكد الباحث من صدق أدوات الدراسة وثباتها شرع في تطبيقها على عينة بلغ عددها (٦٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية في سبيل الوصول إلى نتائج الدراسة ومنها: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ، تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، وبعد إجراء التحليلات الإجرائية اللازمة توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الإضافة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الحذف عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الإبدال عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة التكرار عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة

## ملخصات الرسائل العلمية

- التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة القراءة المتقطعة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة التوقف الخاطئ عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة عدم التفريق صوتياً بين اللام الشمسية واللام القمرية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الحركات الرجعية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة القفز عن بعض الرموز الخطية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الاستبدال عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة التفريق بين الأصوات المتشابهة في المخرج عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي عدد أخطاء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبة الخجل والخوف والتردد عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.

## ملخصات الرسائل العلمية

- وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات من أبرزها:
- ضرورة توافر تحليل هرمي لهذه المهارة المركبة إلى مهاراتها الفرعية بحيث توزع هذه المهارات بشكل متوازن على صفوف المرحلة الابتدائية والمراحل التالية لها.
  - ضرورة توافر القدوة المثلى، والنموذج المحتذى؛ ليقوم التلاميذ بمحاكاته والاقتراء به.
  - ضرورة إسناد مسؤولية تدريس الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية إلى معلمين أكفاء ذوي خبرة، ويفضل في ذلك أن يكونوا من حملة مؤهلات الدراسات العليا.
  - ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بإعداد أدلة إرشادية لمعلمي اللغة العربية؛ لمعرفة كيفية التعامل مع صعوبات القراءة الجهرية، وتشخيصها، وعلاجها.
  - ضرورة توافر برامج حاسوبية تتيح للتلاميذ التفاعل مع هذه البرامج وتمكنهم من التغلب على ما يعترضهم من الصعوبات.
- ومن أهم ما قدمته الدراسة من الاقتراحات ما يلي:
- بناء برنامج قائم على القصة لعلاج صعوبات القراءة الجهرية.
  - تشخيص صعوبات القراءة الجهرية بمراحل التعليم العام بالملكة العربية السعودية.
  - قياس مهارات القراءة الجهرية لدى معلمي اللغة العربية وقياس أثرها على التلاميذ.
  - بناء برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لعلاج صعوبات القراءة الجهرية.