

عنوان الدراسة: أثر برنامج إلكتروني مقترح لتدريب معلمي العلوم على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.

اسم الباحث : عبدالقادر بن عبيدالله بن عبدالله الحميري

اسم المشرف العلمي: أ.د. سليمان بن محمد الوابلي.

وتنحصر مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما أثر برنامج إلكتروني مقترح لتدريب معلمي العلوم على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة ؟ وفي ضوء مشكلة الدراسة تم صياغة الفروض الصفرية التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ من حيث متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي الخاص باستراتيجية العصف الذهني بين المجموعة التجريبية التي تدرت إلكترونياً ، والمجموعة الضابطة التي تدرت ذاتياً.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ من حيث متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي الخاص باستراتيجية خرائط المفاهيم بين المجموعة التجريبية التي تدرت إلكترونياً ، والمجموعة الضابطة التي تدرت ذاتياً.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ من حيث متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي الخاص باستراتيجية الذكاءات المتعددة بين المجموعة التجريبية التي تدرت إلكترونياً ، والمجموعة الضابطة التي تدرت ذاتياً.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ من حيث متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي الكلي بين المجموعة التجريبية التي تدرت إلكترونياً ، والمجموعة الضابطة التي تدرت ذاتياً.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو التدريب الإلكتروني قبل وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح.

ملخصات الرسائل العلمية

- ٦- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى ٠,٠١ بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو التدريب الإلكتروني، وبين درجاتهم في الاختبار التحصيلي الكلي في التطبيق البعدي.
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية تُعزى لـ(سنوات الخبرة - مركز الإشراف التربوي - المرحلة التعليمية - المؤهل العلمي).
- ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتكونت العينة من (١٣٩) معلماً للعلوم تم اختيارهم عشوائياً بنسبة (١٥٪) من بين معلمي العلوم بمراحل التعليم العام في المدارس التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة (تعليم جدة)، قسموا عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ، وجرى تدريبها إلكترونياً وبلغ حجمها (٧٣) معلماً، والأخرى ضابطة تدربت ذاتياً ، وقوامها (٦٦) معلماً ، وبعد التجربة التي استمرت لمدة (٣٦) يوماً ، ومن ثم جمع البيانات من خلال الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني ، وجاءت النتائج على النحو التالي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين المجموعتين من حيث المتوسط البعدي للاختبار التحصيلي البعدي في الاختبار بمكوناته الثلاثة : (استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية خرائط المفاهيم - استراتيجية الذكاءات المتعددة) مجتمعة ، وبكل مكون على حدة ، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو التدريب الإلكتروني قبل وبعد تطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح لصالح التطبيق البعدي، أي أن هناك أثراً كبيراً للبرنامج الإلكتروني في زيادة تحصيل المتدربين وفي تحسين اتجاهاتهم نحو التدريب الإلكتروني ، كما دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى

٠,٠١ بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو التدريب الالكتروني ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي الكلي في التطبيق البعدي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي لأفراد المجموعة التجريبية تُعزى لـ (سنوات الخبرة - مركز الإشراف التربوي - المرحلة التعليمية - المؤهل العلمي)، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات من أهمها تقديم برامج تدريبية الكترونية للمعلمين أثناء الخدمة على أن يتم مراعاة الاحتياجات الفعلية للمتدربين خاصة في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة ، وخصائص المتدربين عند تصميم البرامج ، والاعتماد على نمط التدريب غير التزامني عند التصميم، وتبني هذا البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم لتدريب المعلمين على بعض استراتيجيات التدريس الحديثة، ولدعم مشروع تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة (علمني كيف أتعلم).